

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. НОВОЕ»**

«СОГЛАСОВАНО»

Муниципальный координатор

И.Г. Алексеева

22.04.2024

подпись

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ с. Новое»

Е.В.Воронкина

22.04.2024

МП

подпись

ПРОГРАММА

перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа с. Новое»

в эффективный режим функционирования

2024-2025 годы

с. Новое
2024

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Анализ текущей ситуации	5
3. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы	11
4. Дорожная карта по реализации комплекса мер программы повышения качества образования и перевода МБОУ «СОШ с. Новое» в эффективный режим функционирования на 2024-2025 гг.	13

1. Пояснительная записка

Программа «Переход школы в эффективный режим функционирования» разработана с учетом аналитических материалов по результатам идентификации организаций Сахалинской области в 2023 году, подготовленных отделом мониторинговых исследований и экспертных оценок качества образования Государственного бюджетного учреждения «Региональный центр оценки качества образования Сахалинской области» в связи с тем, что МБОУ «СОШ с. Новое» была включена в список общеобразовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Актуальность

Программа повышения качества образования в МБОУ «СОШ с. Новое» спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей;
- 3) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию по отношению к школе, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются сельский дом культуры (СДК), Детская Юношеская спортивная школа (ДЮСШ), Сельская библиотека и Краеведческий музей Макаровского района.

Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно- оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и

духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

Год ввода здания школы в эксплуатацию – 1962. Проектная вместимость здания школы 240 человек, фактически обучается 47 человек. Общая площадь всех помещений школы – 1206 кв.м. Здание школы расположено в центре села рядом с федеральной трассой. Территория земельного участка школы ограждена по периметру, имеет 2 въезда. Школа расположена в шлакоблочном 2-хэтажном здании. Теплоснабжение и водоснабжение здания школы осуществляется централизованно.

В школе 10 учебных кабинетов, спортивный зал, мастерская, библиотека и столовая. Оборудован компьютерный класс (10 компьютеров), в каждом учебном кабинете также имеется компьютер с выходом в Интернет, все компьютеры объединены в школьную локальную сеть. В учебном процессе используются: автоматизированная информационная система (АИС) «Сетевой город. Образование» и АИС «Е – Услуги. Образование». В 8 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, в 10 кабинетах – мультимедиа проекторы. Имеются 2 плазменные панели. Установлены компьютеры в библиотеке, столовой, спортивном зале, в мастерской. В школе имеется мобильный класс на 16 ноутбуков, 15 комплектов робототехники,

Оборудован Технокласс: (лазерный гравировальный станок), 3D принтер, 15 комплектов ноутбуков для работы обучающихся на уроках, детская киностудия, конструктор (технология и физика). В достаточном количестве оргтехника, фото - видео аппаратура.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Для занятий физической культурой в школе имеется спортивный зал, на территории школы оборудована спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, яма для прыжков, гимнастическая площадка, площадки для игры в волейбол и баскетбол.

Набор помещений обеспечивает создание условий для изучения обязательных учебных дисциплин. Наполняемость классов от 2 до 9 обучающихся.

Во второй половине дня для учащихся организована внеурочная деятельность, работают кружки и секции.

Школа постоянно работает по сохранению и развитию материально-технической учебной базы, что является важной составляющей обеспечения высокого качества образования, создания условий для реализации личности учащегося и педагога; создает комфортный, эстетический вид.

Оборудование и оснащение школьной территории соответствует всем нормативным требованиям. Большая часть территории школы занята зелёными насаждениями, имеется хорошо оборудованная спортивная площадка с разнообразным спортивным оборудованием. Территория школы – это здоровьесберегающая территория, что немаловажно для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

На территории школы имеется наружное освещение и видеонаблюдение. На школьном участке имеется три зоны: физкультурно-спортивная зона, зона отдыха, хозяйственная зона.

В школе созданы необходимые условия для ведения учебно-воспитательного процесса.

2. Анализ текущей ситуации

2.1. Анализ кадрового потенциала школы

МБОУ «СОШ с. Новое» укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Количество педагогов	21
Средний возраст учителей	50
Из них:	
До 35 лет:	3
36 – 55 лет:	12
Старше 55 лет:	6
Количество педагогов:	
с высшим педагогическим образованием	18
с средним специальным педагогическим образованием	3
Количество педагогов: с высшей категорией	4
с первой категорией	10
соответствие занимаемой должности	1
без категории	6
Количество молодых специалистов	1
Количество учителей, ежегодно участвующих в профессиональных конкурсах	16
Количество учителей, вовлекающих детей в проектную и исследовательскую деятельность	10
Количество учителей-наставников	4
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние три года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	100%
Удельный вес педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе обновленных ФГОС, от общей численности таких работников	100%

2.2. Контингент обучающихся

	2021	2022	2023
Количество обучающихся	53	44	47
Из них:			
НОО (1-4 класс)	19	19	21
ООО (5-9 класс)	23	19	22
СОО (10-11 класс)	11	6	4
Многодетные семьи	8	9	10
Малообеспеченные семьи	15	15	15
Опекаемые обучающиеся	1	-	-
Дети с ОВЗ	-	-	-
Дети-инвалиды	-	-	-
Дети-инвалиды с ОВЗ	-	-	-
Дети, состоящие на учете в КДН	-	-	-

За последние три года в школе наблюдается сохранение количества малообеспеченных семей, среди которых есть неблагополучные семьи, а это значит, существует риск сохранения сложного контингента обучающихся (с низкими образовательными результатами,

немотивированных на обучение, пропускающих уроки, неуспешных в обучении и т.д.).

2.3. Анализ содержания и качества подготовки обучающихся по итогам промежуточной аттестации

	2021	2022	2023
Число/процент отличников:			
На уровне НОО.	3/30%	1/11%	4/24%
На уровне ООО.	0	2/9%	3/17%
На уровне СОО	0	0	0
Число/доля хорошистов:			
На уровне НОО	5/ 50%	6/67%	8/47%
На уровне ООО	10/ 40%	8/36%	7/39%
На уровне СОО	3/ 27%	6/67%	4/57%
Число/доля не освоивших программу:			
На уровне НОО	0	0	0
На уровне ООО	0	0	0
На уровне СОО	0	0	0
Число/доля обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	0	0	0
Число/доля обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	0	0

Сравнив количественные показатели качества подготовки обучающихся за последние три года, видим, что количество успешных обучающихся, освоивших образовательные программы на уровнях НОО, СОО, ООО на «отлично» и «хорошо», стабильно.

За последние три года все выпускники освоили основные образовательные программы и получили аттестаты.

2.4. Качество обучения:

ступень	2021		2022		2023	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
1-4 кл.	100%	80%	100%	77,8%	100%	70,6%
5-9 кл.	85,7%	38,5%	100%	45,5%	100%	55,6%
10-11 кл.	100%	27,3%	100%	67,6%	100%	57,1%
итого	97,9%	44,7%	100%	57,5%	100%	61,9%

Проанализировав образовательные результаты обучающихся за последние три года,

видим, что в 2023 году качество знаний на уровне начального общего образования уменьшилось на 7,2%. На уровне основного общего образования качество знаний стало лучше на 10%, на уровне среднего общего образования качество знаний увеличилось также на 4,4%.

2.5. Результаты ВПР

Парал лель	предметы	2021 г.			2022 г.			2023 г.		
		Кол-во участ ников	КЗ	УО	Кол-во участ ников	КЗ	УО	Кол-во участ ников	КЗ	УО
4 кл.	Русский язык	4	100%	100%	2	100%	100%	5	80%	100%
	Математика	4	100%	100%	2	100%	100%	5	100%	100%
	Окружающий мир	4	100%	100%	2	100%	100%	5	100%	100%
5 кл.	Русский язык	5	60%	100%	4	75%	100%	2	100%	100%
	Математика	5	80%	100%	4	75%	100%	2	100%	100%
	Биология	5	20%	100%	4	75%	100%	2	100%	100%
	История	4	75%	100%	4	75%	100%	2	100%	100%
6 кл.	Русский язык	6	33%	100%	3	0%	67%	4	75%	100%
	Математика	6	50%	100%	5	0%	100%	4	75%	100%
	Биология	5	80%	100%	5	60%	100%	4	100%	100%
	История	4	25%	100%	4	75%	100%	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	-	-	-	4	75%	100%
7 кл.	Русский язык	3	100%	100%	4	50%	100%	5	0%	100%
	Математика	3	67%	100%	3	33%	67%	4	0%	100%
	Английский язык	2	100%	100%	3	0%	67%	3	67%	100%
	Биология	3	100%	100%	4	75%	100%	4	50%	100%
	География	3	100%	100%	-	-	-	-	-	-
	Физика	3	100%	100%	-	-	-	-	-	-
	История	3	67%	100%	3	0%	33%	4	25%	100%
	Обществознание	3	67%	100%	-	-	-	-	-	-
8 кл.	Русский язык	5	40%	100%	4	50%	100%	4	50%	100%
	Математика	7	29%	100%	3	67%	100%	4	50%	100%
	География	7	14%	100%	-	-	-	4	100%	100%
	Физика	7	57%	100%	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	4	75%	100%
	Биология	-	-	-	3	67%	100%	-	-	-
	Обществознание	-	-	-	4	0%	100%	-	-	-
10 кл.	География	7	71%	100%	-	-	-	-	-	-
11 кл.	География	2	0%	100%	6	100%	100%	2	100%	100%

Динамика качества знаний по предметам на уровне основного общего образования:

Анализ результатов ВПР показывает, что качество знаний обучающихся по предметам достигает средних значений. За последние два года есть положительная динамика, по большинству предметов качество знаний повысилось. Следует обратить внимание на результаты ВПР в 2022 году:

6 класс – ВПР по русскому языку УО – 67%
КЗ – 0%

7 класс – ВПР по математике УО – 67%
 ВПР по английскому языку УО – 67%
 КЗ – 0%

2.6. Результаты ОГЭ (основной период)

Форма ГИА	2020/2021 уч.год		2021/2022 уч.год		2022/2023 уч.год	
	Всего участников	Пересдали осенью	Всего участников	Пересдали осенью	Всего участников	Пересдали осенью
ОГЭ	5	-	7	4/ 57%	3	1/ 33%

Качество знаний по предметам ГИА-9:

Предмет	2021			2022			2023		
	Ср.балл	УО	КЗ	Ср.балл	УО	КЗ	Ср.балл	УО	КЗ
Русский язык	3,6	100%	60%	4	100%	43%	3,7	100%	33%
Математика	3,2	100%	20%	2,8	57%	0%	2,7	67%	0%
Биология				3,0	100%	29%	3,6	100%	67%
Обществознание				2,5	50%	0%	3,3	100%	33%
Химия				2,7	67%	0%			

Результаты ОГЭ достигают средних значений по всем предметам, за исключением математики:

2022 год – УО 57%, КЗ – 0%

2023 год – УО – 67%, КЗ – 0%

Вывод: необходимо усилить подготовку обучающихся к ВПР и ОГЭ по математике:

- запланировать комплекс мероприятий по устранению предметных пробелов обучающихся,
- повысить учебную мотивацию и вовлеченность родителей в учебно- воспитательный процесс;
- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам

2.7. Результаты ЕГЭ

Количество участников ГИА-11

Форма ГИА	2020/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год
ЕГЭ	2	7	3

За три года все выпускники освоили программы среднего общего образования и получили аттестаты.

Количество выпускников по набранным баллам по сдаваемым предметам:

	Уч.год	Биология	Информатика	История	Математика (Б)	Математика (П)	Обществознание	Русский язык	Химия
Количество участников	2021	-	-		-	2	2	2	-
	2022	5	1	2	5	1	3	6	1
	2023	-	-		3	-	-	3	-
Не преодолели порог	2021	-	-		-	0	0	0	-
	2022		-	-	0	0	0	0	1
	2023	-	-	-	0	-	-	0	-
Набрали от 61 до 80 баллов	2021	0	0		0	0	0	1/50%	-
	2022	0	0	0	0	0	1/16%	1/16%	-
	2023	0	0	0					-
Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	2021	-	-	-	-	0	0	0	-
	2022	0	0	0	0	0	0	1/16%	-
	2023	-	-	-	0	0	-	0	-

Результаты ГИА 2023 года немного хуже, чем в 2022 году. По сравнению с 2022 учебным годом обучающиеся сдавали только обязательные предметы.

Таким образом, в целом результаты ЕГЭ невысокие.

Необходимо:

- совершенствовать деятельность учителей-предметников по повышению качества знаний обучающихся;
- усилить индивидуализацию обучения, личностную направленность обучения;
- продолжить мониторинг исследования качества знаний обучающихся по основным предметам.

2.8. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим функционирования образовательной системы МБОУ «СОШ с. Новое» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.).

МБОУ «СОШ с. Новое»	ВНЕШНЯЯ СРЕДА
----------------------------	----------------------

Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора	Благоприятные возможности	Риски
Высшую и первую квалификационную категорию имеют 66,7 % педагогических работников. Своевременное повышение квалификации учителей.	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу.	В результатах образования заинтересованы органы местного самоуправления. Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности.	Недостаточная востребованность у реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего заинтересованности родителей и учащихся.
Стабильные результаты качества образования на уровне начальной школы. Результативная работа с учащимися по программе «Одаренные дети».	Недостаточный уровень системной работы по развитию интеллектуальных способностей уч-ся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ;	Наличие муниципальной оценки качества образования.	Снижение рейтинга школы по результатам ОГЭ и ВПР в последние годы.
Стабильный показатель качества знаний учащихся по школе 90% и выше.	Недостаточная активность 40% учителей – предметников в работе над программой «Одаренные дети».	Система дистанционных курсов и олимпиад в сети Интернет.	Невысокий материальный достаток в семьях обучающихся.
Наличие в школе творчески работающих учителей.	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду.	Активное внедрение дистанционного обучения.	Наличие современных гаджетов у детей ведет к ограниченности живого общения.
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.	Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не показателя уровня знаний.	Наличие партнеров: учреждений СПО в системе сетевого взаимодействия.	Относительно низкий культурный уровень социума.
Наличие сформированной и обеспеченной кадрами социально-психологической	Низкая информационно-коммуникационная культура ряда учителей, родителей.	Поддержка руководящих кадров со стороны управления образования.	Отсутствие свободного жилого фонда для привлечения педагогических кадров. Тенденция к

службы.			развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов.
Организация предпрофильной подготовки.	Высокий процент учащихся (43%) из неполных семей.	Взаимодействие с производственными предприятиями на территории	
Обеспечение высокого охвата учащихся внеурочной деятельностью.	Недостаточно высокая активность в работе органов самоуправления.		Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение их здоровья.

Итоги SWOT-анализа работы школы:

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно - деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели, задачи и ожидаемые результаты Программы

Основная цель Программы: создание условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.

Основные задачи Программы:

- спланировать мероприятия по повышению учебной мотивации обучающихся и вовлеченности родителей в учебно- воспитательный процесс;
- обеспечить повышение профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы;
- использовать возможности образовательного центра «Точка роста» для организации образовательного социума.

Ожидаемые результаты:

- процент педагогов, регулярно повышающих и использующих профессиональную компетентность (через курсы, вебинары, семинары), обобщающие свой педагогический опыт на мероприятиях различного уровня и использующих возможности центра «Точка роста» составит 90 %;

- положительная динамика образовательных результатов обучающихся (процент обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР и прохождение ГИА, не ниже 50%);
- средний балл ЕГЭ по предметам математика (базовая- «3», профильная – «27»), русский язык («24» балла);
- средний балл ОГЭ по математике и русскому языку не ниже среднего балла, достигнутого в предыдущем году;
- психолого-педагогическое сопровождение детей из группы риска;
- рост учебных и внеучебных достижений обучающихся (количество победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов увеличится не менее, чем на 3% по сравнению с предыдущим годом);
- процент родителей, активно взаимодействующих со школой, участвующих в мероприятиях различного уровня повысится до 40 %.

4. Дорожная карта по реализации комплекса мер программы повышения качества образования и перевода МБОУ «СОШ с. Новое» в эффективный режим функционирования на 2024-2025 гг.

№	Содержание мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемые результаты мероприятия	Отметка о выполнении мероприятия
1.	Методический раздел				
1.1.	Заседание педсовета по утверждению программы перехода МБОУ «СОШ с. Новое» в эффективный режим функционирования.	март 2024	Директор Воронкина Е.В.	Утверждена программа	
1.2.	Организация участия педагогов в региональном исследовании компетенций учителей или «ОГЭ для учителей», осуществляющих подготовку обучающихся к ГИА в 2023/2024 учебном году	апрель 2024	заместитель директора Гуськова Г.В., руководители ШМО	Выявлены дефициты учителей, работающих в выпускных классах	
1.3.	Ознакомление администрации школы с анализом дефицитов учителей по итогам федеральных и региональных исследований компетенций учителей	до 01.05.2024	заместитель директора Гуськова Г.В. , руководители ШМО	Выявлены педагоги, имеющие предметные дефициты	
1.4.	Коррекция программ повышения квалификации учителей- предметников с целью устранения предметных и методических дефицитов	январь, август ежегодно	заместитель директора Гуськова Г.В., руководители ШМО, учителя-предметники	Реализована программа повышения квалификации с учетом изменений	
1.5.	Участие учителей в цикле федеральных и региональных вебинаров/семинаров по наиболее распространенным дефицитам по каждой предметной области	в течение периода	заместитель директора Гуськова Г.В., учителя-предметники	Устранены предметные и методические дефициты учителей	
1.6.	Прохождение курсовой подготовки педагогами школы в соответствии с выявленными проблемами	в течение периода	заместитель директора Гуськова Г.В., учителя-предметники	Увеличилось количество педагогов, прошедших обучение, в т.ч. в дистанционном режиме:	

				2024 г – 3 2025 г – 4	
1.7	Проведение педсовета «Об итогах реализации программных мероприятий перехода МБОУ «СОШ с. Новое» в эффективный режим развития и дальнейшем планировании работы.	август 2024, 2025,	директор Воронкина Е.В.	Подведены итоги работы за учебный год и запланированы мероприятия на предстоящий период	
1.8.	Предоставление опыта работы по выходу из ШНОР	2026 августовск ое совещание	директор Воронкина Е.В.	Представленный опыт работы, размещение информации на официальном сайте ОУ	
2.	Организационный раздел				
2.1.	Организация участия в мероприятиях, включенных в Перечень Министерства Просвещения РФ	ежегодно	заместитель директора Гуськова Г.В.	Выявлены учащиеся, имеющие показатели одаренности. Сформирован банк данных одаренных учащихся	
2.2.	Выявление предметных пробелов у выпускников 9-х классов по обязательным предметам	январь 2024	заместитель директора Гуськова Г.В., учителя предметники	Выявлены предметные пробелы у выпускников	
2.3.	Разработка и утверждение ИОМ выпускников 9 класса на основе выявления предметных пробелов у по обязательным предметам (русский язык, математика)	январь 2024	заместитель директора Гуськова , учителя предметники	Утверждены индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	
2.4.	Проведение собраний для родителей выпускников по вопросам подготовки к ОГЭ.	ежегодно октябрь февраль	заместитель директора Гуськова Г.В., Классные	Ознакомление с нормативной базой ОГЭ	

			руководители		
2.5.	Выбор дальнейшей траектории обучения выпускников 9 класса	до 20.06. ежегодно	заместитель директора Гуськова Г.В., классные руководители	Комплектование 10 класса на 2024/2025 учебный год	
2.6.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросу повышения мотивации обучающихся к учебе	В каждой четвери	директор, заместитель директора, кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог	Даны рекомендации, памятки родителям	
2.7.	Организация дополнительных консультаций для обучающихся, имеющих трудности в обучении	по графику	кл. руководитель, учителя-предметники, педагог-психолог	Психологическая подготовка к ГИА	
2.8.	Проведение акций «Участвуем в ОГЭ вместе» с привлечением обучающихся и родителей с целью повышения мотивации к качественной подготовке обучающихся к ГИА	Март 2025,	заместитель директора Гуськова Г.В.	Повышение мотивации качественной подготовки к ГИА	
3.	Информационный раздел				
3.1.	Организация информационного родительского всеобуча по вопросам повышения качества образования через размещение информации на информационных стендах, публикаций на официальном сайте школы и родительские чаты в сети Интернет	постоянно	заместитель директора Гуськова Г.В., кл.руководитель	Своевременное информирование, вовлечение родителей в социум школы	
3.2.	Формирование информации о контингенте обучающихся	февраль	заместитель	Сформирована	

	9 классов для формирования РИС ГИА 9	ежегодно	директора Гуськова Г.В.	информация РИС ГИА 9 по школе, для участия в региональных и федеральных тренировках, для индивидуальной работы учителей-предметников с целью снижения рисков при сдаче ОГЭ	
4.	Мониторинг и оценка принимаемых мер				
4.1.	Мониторинг рабочих программ по предметам и их корректировка	август 2024	руководители ШМО	Изменение содержания основного общего образования для реализации ФГОС	
4.2.	Мониторинг программ внеурочной деятельности, направленных на формирование метапредметных умений и навыков	август 2024	руководители ШМО		
4.3	Проведение мониторинга: - выполнение программ учебных предметов в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком; -результаты успеваемости обучающихся по итогам четвертей, года	май 2024	руководители ШМО	Повышение эффективности деятельности педагогов по совершенствованию качества образования	
4.4.	Участие обучающихся в тренировочных мероприятиях (региональных и федеральных) в формате ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору	март - апрель ежегодно	заместитель директора Гуськова Г.В.,	Обучающиеся приняли участие в тренировочных мероприятиях, учтены результаты в работе ОО, скорректирована программа подготовки к ГИА	

4.5.	Использование оборудования образовательного центра «Точка Роста» на уроках естественнонаучной и технологической направленности в урочное и внеурочное время	в течение периода	руководитель центра Кулишенко Т.Б., учителя-предметники	Увеличилось количество уроков с использованием современного оборудования	
4.6.	Организация мероприятий с использованием современных образовательных платформ и их компонентов (Учи.ру., Решу ОГЭ, ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»)	в течение периода	заместитель директора Гуськова Г.В., учителя-предметники	Увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях дистанционного формата	
5.	Аналитический раздел				
5.1.	Анализ результатов участия обучающихся 9 класса в тренировочных мероприятиях регионального и федерального уровней	апрель, ноябрь ежегодно	заместитель директора Гуськова Г.В.	Аналитический отчет с рекомендациями для учителей-предметников	
5.2.	Анализ мониторинга оценки образовательных цензов педагогов.	Апрель ежегодно	заместитель директора Гуськова Г.В.	Аналитический отчет, скорректированный график ПК	
5.3.	Анализ прохождения курсов повышения квалификации руководящим и педагогическим составом.	ежегодно август январь	Директор Воронкина Е.В., заместитель директора Гуськова Г.В.	Выполнен план КПК	
5.4.	Анализ реализации программы перехода в эффективный режим функционирования.	Август январь	директор, зам директора	Сформирован аналитический отчет по реализации программы, планирование дальнейшей деятельности	
5.5.	Корректировка программы перехода в эффективный режим функционирования.	ежегодно	директор, зам директора	Утверждена программа с корректировками	

